

# Les étudiantes sont-elles bien représentées en sciences à l'université ?

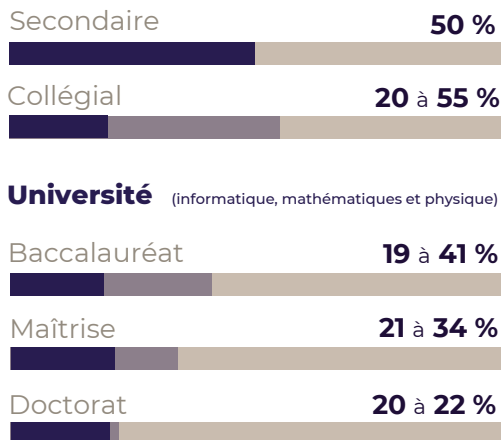
Étudiantes dans les universités du Québec



En sciences, les étudiantes sont rares. Et les chiffres stagnent depuis 50 ans !

## Le saviez-vous ?

**Au secondaire** : les étudiantes et les étudiants suivent les mêmes cours de mathématiques et de physique.  
**Au collégial** : les étudiantes sont majoritaires en sciences de la nature (55 %). Or, elles sont minoritaires dans les programmes techniques liés aux sciences et au génie (environ 20 %).



Plus les études sont avancées, plus la proportion des femmes diminue.

Cette réalité se répercute sur le marché du travail et dans la société.



**Pourtant, les habiletés des hommes et des femmes en sciences et en mathématiques sont égales.**

Alors, pourquoi y a-t-il moins de femmes que d'hommes dans ces domaines ?

**La cause : impact des biais inconscients sur l'image d'une personne scientifique**

Ces biais existent dès le jeune âge. Des études montrent que lorsqu'on demande à un enfant de dessiner une personne scientifique, les caractéristiques sont souvent similaires : un homme chauve, à lunettes, tenant une éprouvette.

# Crois-tu que les biais inconscients de la société influencent tes choix de carrière ?



## Envie d'en savoir davantage ?

Rendez-vous à : [www.paritiesciences.com](http://www.paritiesciences.com)

Vous y trouverez des outils pour faire croître l'intérêt et ainsi la proportion d'étudiantes en sciences.

## Parlez-en à vos profs !

## Femmes en sciences : des gains pour les entreprises

- ✓ Augmente la diversité
- ✓ Améliore le succès sur le plan organisationnel
- ✓ Augmente la satisfaction du personnel
- ✓ Diminue les risques de la « pensée de groupe »

## Pourquoi choisir les sciences ?

- ✓ Débouchés en forte croissance
- ✓ Secteurs stimulants, applications au quotidien
- ✓ Revenu annuel moyen : **69 000 \$** pour les diplômés universitaires

Ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation. (s. d.). Bilan de la progression des Québécoises en sciences et en technologies de 2003 à 2013. [https://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/DepotNumerique\\_v2/AffichageFichier.aspx?id=167138](https://www.bibliotheque.assnat.qc.ca/DepotNumerique_v2/AffichageFichier.aspx?id=167138)

Wall, K. (2019). Persévérance et représentation des femmes dans les programmes d'études en STIM (No 75-006-X). Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/75-006-x/2019001/article/00006-fra.pdf?st=9gsNpsrT>

Miller, D. I., Nolla, K. M., Eagly, A. H., et Uttal, D. H. (2018). The development of children's gender-science stereotypes: A meta-analysis of 5 decades of U.S. Draw-A-Scientist studies. *Child Development*, 89(6), 1943–1955. <https://doi.org/10.1111/cdev.13039>

Experiment: Think Of A Scientist... (2018). Youngzine. <https://youngzine.org/news/societyarts/experiment-think-scientist>

Recensement de la population de 2016, Statistique Canada (tableau 98-400-X2016281)

Enquête sur la population active, Statistique Canada (tableau 14-10-0297-01)

Philips, K. (2014). How diversity makes us smarter, *Scientific American*, 311 (4), 42–47. <http://doi.org/10.1038/scientificamerican1014-42>

Parker et al. (2015). WWEST's Gender Diversity in STEM: A briefing on women in science and engineering. *Westcoast Women in Engineering, Science & Technology*. <https://open.library.ubc.ca/cIRcle/collections/facultyresearchandpublications/52383/items/1.0384523>

Orser, B. (2000). Creating high - performance organizations: Leveraging women's leadership. Rapport du Conference Board of Canada. Repéré à : <http://www.conferenceboard.ca/>

Torchia, M., Calabrò, A. et Huse, M. (2011). Women directors on corporate boards: From tokenism to critical mass. *Journal of Business Ethics*, 102(2), 299–317.